Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии «____»_____ 20__ г. Протокол № ___

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управляет разработкой и реализацией образовательного проекта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Управление проектами: методы и технологии		+
2	Этика педагога-психолога	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**

Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Общие требования к информационно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	4	4	10	Таблица "Типичные и нетипичные психолого-педагогические проблемы обучающихся разных целевых групп" ; Опрос
2	Информационно-методическое сопровождение образовательных программ общего образования	4	4	10	Примерная пограмма; Опрос
3	Информационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с обучающимися	4	4	10	Программа (модуль); Опрос
4	Информационно-методическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	4	10	программа (модуль); Тестирование

Тема 1. Общие требования к информационно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях (УК-2)

Лекция.

Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации. Профессиональный стандарт как инструмент развития квалификации педагогов-психологов. Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп. Общая характеристика комплексных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи: обучающиеся с нормотипичным развитием; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ; обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) . Общие рекомендации по разработке и реализации программ комплексной и адресной психологической помощи участникам образовательного процесса.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нормотипичным развитием.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить перечень основных психолого-педагогических проблем детей с нормотипичным развитием. Объяснить причины и возможные последствия.

2. Подготовить перечень основных психолого-педагогических проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Объяснить причины и возможные последствия.

3. Подготовить перечень основных психолого-педагогических проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети-сироты, дети с девиантным поведением, даренные дети и т.п.)

4. Систематизировать проблемы и представить информацию в таблице. Структура таблицы: 1 колонка - целевая группа: 2 - общие проблемы, частные проблемы.

При выполнении задания необходимо использовать методические рекомендации и указания, представленные в основной и дополнительной литературе.

Тема 2. Информационно-методическое сопровождение образовательных программ общего образования (УК-2)

Лекция.

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее – психолого-педагогические программы) с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп. В структуру психолого-педагогической программы рекомендуется включать общую информацию о ее реализации, подтверждение обоснованности программы, а также сценарии проведения занятий с приложениями (раздаточный, стимульный материал. Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, развивающей, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте, как правило, содержит описание следующих разделов: – наименование и направленность программы, – информация о разработчике (-ках), участниках и о месте реализации программы – организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо), – описание целей и задач, на решение которых направлена программа, – целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей, – методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы, – описание основных этапов реализации программы, – описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных), – ожидаемые результаты реализации программы, – факторы, влияющие на достижение результатов программы, – сведения об апробации программы. Порядок описания обоснованности программы подразумевает: Наличие критериев оценки достижения планируемых результатов реализации практики; Содержание обратной связи от участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей об удовлетворенности качеством психолого-педагогической помощи и поддержки посредством определения достижения основных задач адресной помощи; – Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (например, характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их семей после реализации программы); – Результаты внешней профессиональной экспертизы программы; – Описание инструментов сбора данных достижении практикой социальных результатов. Программа адресной помощи обучающимся целевой группы «Нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативного кризисом» может включать в качестве основных направлений: – развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП; – просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся. Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы может строиться на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды.

Практическое занятие.

1. Составление плана-схемы программы (модуля) по одному из направлений психолого-педагогического сопровождения (просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся)
2. Составление перечня источников программно-методического обеспечения программ.
3. Разработка критериев оценки эффективности программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать примерную программу по одному из направлений психолого-педагогического сопровождения: (просветительское, профилактическое), направленную на развитие эмоциональной, мотивационно-смысловой, межличностных отношений, развитие коммуникативных навыков.

Методические указания: программа должна содержать все необходимые структурные элементы: аналитическую записку, целевой, методический, технологический и критериально-оценочный блоки; условия реализации и требования к материально-техническому и кадровому обеспечению.

Тема 3. Информационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с обучающимися (УК-2)

Лекция.

Рекомендации по оказанию адресной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, обобщены и систематизированы в рекомендациях «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». Реализация программ адресной помощи обучающимся данной целевой группы может включать в качестве основных направлений: Программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляются: – комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; – организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); – организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации; – исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Программы, направленные на повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями. Реализация данного направления адресной помощи призвано содействовать: – повышению уровня психологической компетентности учителей, – развитию психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, – формированию навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, – овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности. Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе Для реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий, направленных на увеличение продуктивности совместной деятельности, изменение в результативности овладения навыками в коррекционных классах и классах с инклюзией, улучшение учебных результатов у отдельных учеников в процессе реализации программы, улучшение качества отношений учителей с родителями (законными представителями) учеников, психологической службе школы рекомендуется: – выделить факторы риска, а также ресурсы и уязвимости несовершеннолетних, влияющие на развитие девиантного поведения. Соответственно, проводить постоянный мониторинг, в ходе которого определять группу риска и работать с ней, оценку рисков и ресурсов развития, совместно с другими специалистами участвовать в формировании просоциальной развивающей среды для детей, подростков и взрослых (в особенности для лиц с девиантным поведением); – определить порядок реализации психологической помощи с учетом развития трудной жизненной и юридически значимой ситуации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов; – выстроить продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами других организаций (в том числе, другой ведомственной подчиненности) с целью организации комплексной помощи несовершеннолетнему (в силу специфики и сложности психологической, профилактической и воспитательной работы возрастает необходимость владения навыками делового взаимодействия психологов и педагогов со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики); – проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе использования методик, программ и технологий, доказавших свою эффективность.

Практическое занятие.

1. Составление плана-схемы программы (модуля) по одному из направлений психолого-педагогического сопровождения (просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся)

2. Составление перечня источников программно-методического обеспечения программ.

3. Разработка критериев оценки эффективности программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать примерную программу по одному из направлений психолого-педагогического сопровождения: (психопрофилактика, психолого-педагогическая коррекция, коррекционно-развивающая работа)

Методические указания: программа должна содержать все необходимые структурные элементы: аналитическую записку, целевой, методический, технологический и критериально-оценочный блоки; условия реализации и требования к материально-техническому и кадровому обеспечению.

Тема 4. Информационно-методическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-2)

Лекция.

Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Возрастные и психологические особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР; умственной отсталостью; - приемамы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - составлять, на основе диагностических данных, индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; методологические основы составления учебно-развивающих программ инклюзивного образования; - разрабатывать программу инклюзивного обучения и составлять календарно-тематический план на каждого ребенка или группу детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательном классе; - организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования.

Практическое занятие.

1. Информационные ресурсы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОВЗ

2. Цифровые технологии в обучении детей с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка выступлений с презентацией об особенностях технологий (на выбор) применяемых в обучении детей с ОВЗ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие требования к информационно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	Таблица "Типичные и нетипичные психолого-педагогические проблемы обучающихся разных целевых групп"	15	12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
		Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Информационно-методическое сопровождение образовательных программ общего образования	Примерная пограмма	15	12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
		Опрос(контрольный срез)	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

3.	Информационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с обучающимися	Программа (модуль)	15	12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
		Опрос	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
4.	Информационно-методическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	программа (модуль)	15	12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
5.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов

7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Общие требования к информационно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях

Примерные вопросы:

1. Назовите основные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации
2. Назовите направления психолого-педагогической деятельности в образовании
3. Какими принципами необходимо руководствоваться при разработке программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
4. Назовите основные структурные компоненты программы психолого-педагогической работы с обучающимися
5. Какова периодичность и продолжительность занятий педагога психолога с группой, индивидуально? Какими документами регламентируется эта периодичность?

Тема 2. Информационно-методическое сопровождение образовательных программ общего образования

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия нормотипичные дети
2. На решение каких проблем нормотипичных детей могут быть направлены программы?
3. В какой форме целесообразно проводить занятия с нормотипичными детьми? Обоснуйте ответ
4. Почему групповые занятия с нормотипичными детьми более эффективны, чем индивидуальные?
5. Какую направленность могут иметь программы для нормотипичных детей? Обоснуйте выбор каждого направления.

Тема 3. Информационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с обучающимися

Примерные вопросы:

1. Какие дети относятся к данной целевой группе? Обоснуйте ответ.
2. Какие причины, по мнению исследователей, становятся причиной школьной дезадаптации? Обоснуйте ответ.
3. Почему данная категория детей, является наиболее сложной?
4. Какие формы работы (групповые или индивидуальные) более эффективны в работе с данной группой;
5. Назовите основные принципы разработки и реализации программ для детей со школьной дезадаптацией
6. Назовите признаки школьной дезадаптации

Примерная пограмма

Тема 2. Информационно-методическое сопровождение образовательных программ общего образования

Программа должна содержать все необходимые структурные элементы: аналитическую записку, целевой, методический, технологический и критериально-оценочный блоки; условия реализации и требования к материально-техническому и кадровому обеспечению.

Программа (модуль)

Тема 3. Информационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с обучающимися

Программа должна содержать все необходимые структурные элементы: аналитическую записку, целевой, методический, технологический и критериально-оценочный блоки; условия реализации и требования к материально-техническому и кадровому обеспечению.

Тема 4. Информационно-методическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа должна содержать все необходимые структурные элементы: аналитическую записку, целевой, методический, технологический и критериально-оценочный блоки; условия реализации и требования к материально-техническому и кадровому обеспечению.

Таблица "Типичные и нетипичные психолого-педагогические проблемы обучающихся разных целевых групп"

Тема 1. Общие требования к информационно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях

1. требования к таблице:

Таблица должна содержать следующую информацию:

1 столбец - целевая группа

2 стоблец - типичные возрастные психологические проблемы

3 столбец - наиболее часто встречающиеся у современных школьников проблемы, связанные с обучением, социальной адаптацией, взаимодействием с другими участниками образовательного процесса

В комментариях к таблице должны быть выводы о причинах проблем.

Причины необходимо разделить на 2 группы: внутренние (индивидуально-психологические особенности развития ребенка), внешние, связанные с социальной ситуацией развития, школьной средой и т.п.

Тестирование

Тема 4. Информационно-методическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Верно ли утверждение: «Обучающий эксперимент как один из методов предполагает проведение с ребенком индивидуального собеседования, в ходе которого ребенку предлагается выполнить ряд заданий самостоятельно или с помощью организатора».

а) да (!)

б) нет

Вопрос 2 Верно ли утверждение: «Становление произвольного поведения характеризуется уровнем личностного развития ребенка»

а) да (!)

б) нет

Вопрос 3. Верно ли утверждение: «К четырем годам фонематический слух ребенка в норме достаточно развит и позволяет ребенку делить слова на слоги, ставить ударение, осуществлять подбор слов на заданный звук»

а) да

б) нет (!)

Вопрос 4. Верно ли утверждение: «Основная цель коррекционно-педагогической работы заключается в реабилитации и интеграции в социум наравне со всеми людьми»

а) да (!)

б) нет

Вопрос 5. Верно ли утверждение: «Биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации»

а) да (!)

б) нет

Вопрос 6. К наиболее типичным ошибкам пространственного различения в чтении относят:

а) различение схожих по форме букв

б) смещение верха и низа сходных букв

в) глазомерные ошибки при измерении

г) трудность переключения с одного направления в другое (!)

Вопрос 7. Для коррекции зрительного анализа в системе «глаз-рука» применяются специальные упражнения, суть которых заключается в:

а) внимательном рассматривании объекта, выделении его деталей и максимально точном копировании объекта на плоскость листа или в объемной конструктивной поделке

б) внимательном рассматривании предмета и перенесении его изображения на плоскость листа с проговариванием (!)

в) определении пространственных отношений предметов между собой, обозначении их вербально, выполнении конструктивной поделки с проговариванием

г) обведении по контуру букв алфавита ведущей рукой

Вопрос 8. К инстинктивному поведению относится:

а) плач новорожденного ребенка (!)

б) резкий крик дошкольника

в) агрессия двух подростков друг на друга

г) истерика младшего школьника

Вопрос 9. К неспецифическим методам коррекции поведения ребенка относят:

а) личный пример взрослого (!)

б) игнорирование поведения

в) объяснение

г) наказание

Вопрос 10. К фонематическому слуху относят:

а) способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, понимать слова и их значения

б) систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова (!)

в) способность правильно воспринимать смысловые фонетические свойства речи

г) все перечисленный варианты верны

Вопрос 11. Специфика организации КРО в общеобразовательном классе не предполагает:

а) малую наполняемость класса (!)

б) пролонгированный срок обучения

в) комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

г) облегченные учебные дни во вторник и четверг для снятия эмоционального напряжения

Вопрос 12. Определенные привычные положения и движения пишущей руки – это …

а) графический навык

б) навык письма (!)

в) умение держать пишущий предмет

г) навык скорописи

Вопрос 13. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

а) коррекция

б) развитие (!)

в) обучение

г) реабилитация

Вопрос 14. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

а) компенсаторный процесс (!)

б) коррекционный процесс

в) адаптационный процесс

г) реабилитационный процесс

Вопрос 15. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении):

а) дислексия

б) дислалия

в) дискалькулия

г) дисграфия (!)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2)

1. Нормативные документы, регламентирующие программно-методическую деятельность педагога-психолога

2. Принципы разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников

3. Программно-методические документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ

4. Принципы профессиональной этики при разработке и реализации общеразвивающих программ психолого-педагогического сопровождения.

5. Протоколы психологического обследования ребенка: требования к структуре и содержанию

6. Общая характеристика программ для детей с нормотипичным развитием. Приведи пример.

7. Общая характеристика программ психопрофилактики: принципы, цели, задачи.

8. Общая характеристика программ диагностического обследования детей и обучающихся (со ссылкой на методические рекомендации Министерства просвещения)

9. Отличительные особенности групповых и индивидуальных (адресных) программ психолого-педагогической коррекции

10. Общая характеристика программ коррекционно-развивающего обучения для детей, испытывающих трудности в обучении.

11. Общая характеристика программ для детей со школьной дезадаптацией.

12. Общая характеристика реабилитационных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

13. Общая характеристика абилитационных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

14. Общая характеристика профилактических программ для детей с девиантным поведением. Приведите пример.

15. Общая характеристика профилактических программ для одаренных детей.

Типовые задания для зачета (УК-2)

1. Дать краткую характеристику структурных компонентов программы.

2. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих разработку профилактических программ

3. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ

4. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих виды и направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

5. Раскрыть основные принципы разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения нормотипичных обучающихся.

6. Раскрыть основные принципы разработки и реализации программ работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ

7.Раскрыть основные принципы разработки и реализации программ работы с детьми с особыми образовательными потребностями (на выбор: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одаренные дети)

8. Подготовить перечь методик для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, согласно ФГОС и методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ.

9. Составить перечень направлений психолого-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.

10. Составить перечень коррекционно-развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ (дефект на выбор).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Управляет разработкой и реализацией образоватенльного проекта
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не управляет разработкой и реализацией образоватенльного проекта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734

2. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735

3. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736

4. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457133

5. Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в ус. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

6. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие. - 2024-05-23; Психологическая служба в школе. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 269 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57578.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие. - Москва: Владос, 2016. - 321 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

2. Андреева, М. А., Антусенко, Т. Н., Байкова, А. Г., Борисова, С. Н., Бортникова, Л. С., Вахрушева, Л. Н., Видякина, Е. А., Высокова, И. С., Гаптулхаева, Л. С., Говорливых, Т. В., Григина, В. Н., Гришечкина, О. Ю., Данилова, О. Н., Даудих, О. Б., Ермошина, И. А., Захарова, В. В., Исаченко, А. В., Кари Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 2 : материалы международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 272 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/47892.html

3. Ануфриев, А. Ф., Березина, Т. Н., Ватина, Е. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Егорова, Н. Н., Замчий, Т. П., Кавинкина, И. Н., Медведева, Т. Н., Розенова, М. И., Розуменко, А. О., Семенихина, Е. В., Спатаева, М. Х., Старцева, Е. С., Удовиченко, О. Н., Чашечникова, О. С., Шамшуалеева, Е. Ф., Шест Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 : материалы международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 99 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/47890.html

4. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452319

5. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452459

6. Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченн. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

7. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476080

9. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456903

6.3 Методические разработки:

1. Ежова Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551

2. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика : рук. по использованию теории на практике. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 330 с.

3. Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного в. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html

4. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 221 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54961.html

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

2. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru

3. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru - http://www.consultant.ru

4. Бенин В.Л., Василина Д.С., Жукова Е.Д. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2016. – 299с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532

5. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

6. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - http ://psvlib. my word .in

7. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - http://bookap.info

8. Виртуальная среда Google - https://gsuite.google.com/

9. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

10. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

11. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F

12. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

13. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

14. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

15. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

16. Интернет-энциклопедии - http://www.rubicon.com/

17. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

18. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - https://psyjournals.ru/psyclin/

19. Консультант студента: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

20. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/

21. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya

22. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

23. Образовательный портал для студентов – http://www.alleng.ru - http://www.alleng.ru

24. Первое Сентября - http://www.1september.ru/

25. Портал "Цифровое образование" http://digital-edu.ru/fcior/139/ - http://digital-edu.ru/fcior/139/

26. Психология на русском языке - http://www.psvcliologv.nl/Librarv.

27. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

28. сайт «Психологические тесты он-лайн» - http://tests.kulichki.com/

29. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

30. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - https://urait.ru/bcode/434305

31. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

32. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

33. ФКУ "Центр экстренной психологической помощи МЧС России" - http://www.psi.mchs.gov.ru/

34. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera
Skype
SPSS Statistic
WIN RAR 4.00
Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках
Плагиата.НЕТ
Проигрыватель Windows Media 11
Экранная лупа

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
15. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
16. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.